

Пояснения
к вариантам контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки
качества образования в МБОУ СОШ № 5 с. Иглино

Контрольная работа по теме «Природно-территориальные комплексы» для 6 класса.

Вариант предназначен для того, чтобы дать представление о структуре будущих контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования по географии для 6 класса, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

Мониторинг предметных результатов проводится в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ № 5 с. Иглино», «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ СОШ № 5 с. Иглино».

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «География» в 6 классе. Объект оценивания: оценить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Природно-территориальные комплексы»

Вид работы: Контрольная работа.

2. Проверяемые планируемые результаты.

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
-

- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

Критерии оценивания контрольной работы

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Каждый вариант контрольной работы состоит из 3 частей и содержит 14 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Задания 1-14 оцениваются 1 баллом.

Максимальный первичный балл за работу – 14 баллов.

Первичный балл	Менее 7	7-10	9-11	12-14
Отметка	2	3	4	5

3.Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90% -100%	Высокий	5
70% -89%	Повышенный	4
50% -69%	базовый	3
Менее 50%	Не достиг базового уровня	2

Дополнительные материалы и оборудование

Используется непрограммируемый калькулятор (на каждого ученика). При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы

Демонстрационный вариант работы

Тема: " Природно-территориальные комплексы"

Предмет: география

Класс: 6 класс

Инструкция по выполнению работы

Каждый вариант контрольной работы состоит из 3 частей и содержит 14 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.

За выполнение различных по сложности заданий дается от одного до нескольких баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Ниже приведены справочные данные, которые могут понадобиться вам при выполнении работы.

Желаем успеха!

Часть А

1. К свойствам географической оболочки не относятся:

1) зональность 2) целостность 3) неизменность 4) ритмичность

2. Какое из свойств географической оболочки обусловлено неодинаковым количеством тепла, поступающим на разные широты Земли?

1) зональность 2) целостность 3) высотная поясность 4) ритмичность

3. Общая мощность географической оболочки составляет:

1) 30-40 км 2) 0-40 км 3) 300-500 км 4) 100-1000 км

4. Верны ли следующие утверждения о географической оболочке:

А) Верхняя и нижняя границы географической оболочки совпадают с границами биосферы

Б) Географическая оболочка включает все оболочки Земли целиком.

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба верны 4) оба неверны

5. Причиной существования суточных ритмов в географической оболочке является:

1) движение Солнца вокруг Земли 2) наклон земной оси по отношению к плоскости орбиты

3) движение Земли вокруг Солнца 4) вращение Земли вокруг воображаемой оси

6. Самый крупный (планетарный) природный комплекс:

1) суша, моря и океаны 2) материки 3) географическая оболочка 4) мировой океан

7. Примером природно-антропогенного комплекса являются:

1) речные долины 2) карьеры 3) барханы 4) озёра

8. Верхний, плодородный слой на суше - это:

1) почва 2) материнская порода 3) гумус

9. Основоположителем учения о почвах является:

1) А.К. Тимирязев 2) Н.Н. Вавилов 3) В.И. Вернадский 4) В.В. Докучаев

10. Мероприятия, направленные на повышения плодородия почвы - это:

1) Рекультивация 2) осушение 3) мелиорация 4) орошение

Часть В

1. Установите соответствие между названием этапа развития географической оболочки и основными событиями:

- | | |
|----------------|---|
| 1) добиогенный | А) сформировалась гидросфера, атмосфера, почва. |
| 2) биогенный | Б) появление человека |

3) антропогенный В) сформировались материки и океаны

2. Установите соответствие между понятием и его определением:

- | | |
|----------------------------|--|
| 1) высотная поясность | А) самый большой природный комплекс |
| 2) географическая оболочка | Б) смена природных зон от экватора к полюсам |
| 3) природная зона | В) смена природных зон с высотой |
| 4) широтная зональность | Г) обширные территории с однородными
климатическими условиями, растительным и
животным миром |

Часть С

Заполните пропуски в тексте.

1. Единство географической оболочки достигается за счет веществ и
2. В природе существуют различной продолжительности: годовые, вековые